

На правах рукописи

ЖАРДЕМОВА Мадина Газизовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ
В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2025

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

Научный руководитель:	доктор педагогических наук, профессор Кудрина Екатерина Леонидовна
Официальные оппоненты:	Зиновьева Нонна Борисовна доктор педагогических наук, профессор, Южный филиал Федерального государственного бюджетного научно-исследовательского учреждения «Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева», отдел комплексных проблем изучения культуры, главный научный сотрудник Грузова Анна Андреевна кандидат педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», кафедра информационного менеджмента, доцент
Ведущая организация:	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный институт культуры»

Зашита состоится «05» марта 2026 г. в 11.00 на заседании диссертационного совета 23.2.010.02, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры» по адресу: 141406, Московская область, г. Химки, ул. Библиотечная, д.7, корпус 2.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-библиотечном центре и на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры» по адресу: 141406, Московская область, г. Химки, ул. Библиотечная, д. 7, корп. 2. Адрес сайта: www.mgik.org.

Автореферат разослан «_____» 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Стрельцова Елена Юрьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Переход к информационному обществу, активное и повсеместное внедрение цифровых и информационно-коммуникационных технологий, разрыв между актуальными потребностями личности в информации, новых социально-культурных практиках и способах их реализации актуализируют вопрос совершенствования подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной сферы. Цифровое пространство, как совокупность всех цифровых процессов, средств взаимодействия и информационных ресурсов, не только интегрирует различные цифровые технологии и платформы, обеспечивая функциональность и взаимодействие пользователей в виртуальной среде, но и предъявляет новые требования к компетенциям современного библиотекаря, особенно к информационно-коммуникационным. Его будущая профессиональная деятельность, необходимость формирования компетенций для реализации им приоритетных направлений деятельности библиотек, особенно в сфере цифровой инфраструктуры, цифровых ресурсов, средств цифрового взаимодействия, включая искусственный интеллект, вносят значительные корректизы в систему библиотечно-информационного образования и формируют новые тенденции его развития и в Российской Федерации, и в Республике Казахстан.

Тенденции и парадигмальные изменения последних лет обуславливают формирование нового образа профессии библиотекаря и важность обновления подготовки специалистов для учреждений библиотечно-информационной сферы Республики Казахстан, поскольку управление библиотечной системой Республики Казахстан является одним из важных направлений стратегии развития страны, характеризующейся глобальным расширением цифрового информационного пространства, внедрением инструментов искусственного интеллекта (ИИ). Новые тенденции развития государства, модернизация процессов информационно-библиотечной деятельности через активную цифровизацию, применение в библиотечной сфере инструментов ИИ для автоматизации процессов, улучшения взаимодействия с пользователями, анализа данных и оцифровки библиотечных фондов, меняют не только библиотеки, но и требуют формирования у библиотекаря новых информационно-коммуникационных компетенций, отвечающих его современному уровню профессиональной подготовки и готовности к инновациям. Увеличение количества компьютерного оборудования и постоянная потребность в использовании электронных ресурсов в профессиональной деятельности подчеркивают необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, которые могли бы свободно и эффективно владеть информационными технологиями. Возросшие потребности и ожидания будущих библиотекарей быть готовыми успешно реализовывать свою профессиональную

деятельность в цифровую эпоху и активное внедрение искусственного интеллекта в библиотеках сталкиваются с недостаточным уровнем формирования информационно-коммуникационных компетенций в процессе обучения в вузе.

Информационно-коммуникационные компетенции будущих библиотекарей, обучающихся в вузах Казахстана, должны формироваться с учетом развития технологических инноваций, адаптации библиотек к внедрению информационных технологий, необходимости получения новых знаний, умений и навыков в использовании новейших информационных технологий. Они должны владеть навыками работы с инструментами генеративного искусственного интеллекта, в том числе с нейросетями. Знание информационных технологий и владение новыми информационно-коммуникационными компетенциями становятся ключевыми факторами конкурентоспособности библиотечных работников и обеспечивают новые возможности для развития профессии библиотекаря, обеспечения его присутствия на рынке труда.

Перспективы интеграции библиотек в глобальное информационное пространство требуют более глубокого анализа вопросов, связанных с системой повышения квалификации и профессионального роста специалистов библиотечно-информационной сферы. В современных условиях информационно-коммуникационная компетентность становится важным ресурсом для профессионального роста, обеспечивает мобильность библиотечного персонала. Для практикующих специалистов, не обладающих достаточным уровнем информационно-коммуникационных компетенций, особенно актуальным является их формирование как одного из важных условий профессионального развития. Все это в определенной мере актуализирует данное диссертационное исследование.

Степень разработанности темы исследования. Проблемы формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей характеризуются междисциплинарностью научных исследований, посвященных философским, культурологическим и педагогическим аспектам. Особую ценность для получения научного знания для нас представляют труды по:

– *общей педагогике* (В. П. Беспалько, В. А. Болотов, Е. В. Бондаревская, Г. А. Бордовский, А. Н. Дахин, Э. М. Днепров, А. П. Ершов, И. А. Зимняя, В. А. Кальней, А. А. Кузнецов, Э. И. Кузнецов, С. В. Кульневич, О. Е. Лебедев, А. А. Пинский, И. П. Подласый, Е. С. Полат, И. В. Роберт, В. В. Сериков, А. П. Тряпицина, И. Д. Фрумин, В. Д. Шадриков, С. Е. Шишов, А. В. Хуторской и др.);

– *психологии и возрастной психологии* (П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, А. К. Маркова, Л. М. Митина, М. М. Пьянников и др.);

– профессиональному образованию в сфере культуры (Т. И. Бакланова, А. Д. Жарков, А. Г. Казакова, Е. Л. Кудрина, В. С. Садовская, Н. В. Шарковская, Т. В. Христидис, А. И. Юдина, Н. Н. Ярошенко и др.);
 – библиотечному образованию (К. И. Абрамов, Г. А. Алтухова, А. Н. Ванеев, М. Н. Глазков, Н. И. Гендина, К. В. Ивина, Н. В. Лопатина, А. М. Мазурицкий, И. С. Пилко, И. Л. Скипор, Ю. Н. Столяров, Я. Л. Шрайберг и др.).

Изучением формирования информационно-коммуникационных компетенций специалистов библиотек в Казахстане занимались ведущие ученые: Ж. К. Сералиева, Г. И. Нуржанова, Б. С. Досумбаева, А. Г. Исенгалиева, Б. Е. Рустембаев, К. К. Нурмаганбетов, Н. М. Каскатаев, С. М. Сатагалиева, Б. У. Асилов и др.

Развитие информационно-коммуникационных технологий и на их основе формирование информационно-коммуникационных компетенций в Казахстане изучали Н. А. Давлетярова, В. А. Горбачева, М. Г. Жардемова, С. Назырова, С. М. Сатагалиева, З. Б. Утешева и др.

О применении цифровых технологий в профессиональной деятельности свидетельствуют исследования таких ученых, как: М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. А. Аникина, М. А. Войскунский, О. А. Савельева, И. В. Авадаева, С. К. Анисимова-Ткалич, Е. В. Везетиу, Е. В. Вовк, В. С. Голденова, В. М. Гребенникова, А. Е. Ковтанюк, К. Г. Кречетников, Э. И. Мантаева, Л. В. Миронов, Л. В. Орлова, И. В. Слободчикова, А. И. Ткалич, В. С. Чернявская, М. Л. Шер и др.

Современный этап развития профессионального образования в аспекте подготовки современного специалиста характеризуется направленностью на формирование системы профессиональной подготовки в области библиотечно-информационной деятельности в высшем образовании (В. К. Клюев, Е. Л. Кудрина, Н. В. Лопатина, Г. И. Нуржанова, М. Ш. Нурпесова, Ж. К. Сералиева, Ю. Н. Столяров и др.), а также развитие информационной культуры личности (В. А. Бородина, М. Г. Вохрышева, Н. И. Гендина, Н. Б. Зиновьева, Е. В. Косолапова, Е. А. Медведева, И. С. Пилко и др.).

Вышеизложенное и актуальность темы исследования позволяют обозначить следующие **противоречия** между:

– процессами цифровизации, модернизации и интенсификации библиотечно-информационной сферы, позволяющими им адаптироваться к современным вызовам цифрового информационного пространства и инструментам искусственного интеллекта в Казахстане и потребностью библиотек страны в профильных специалистах, владеющих новыми информационно-коммуникационными компетенциями;

– ожиданием готовности будущих библиотекарей Казахстана успешно реализовывать профессиональную деятельность и недостаточным уровнем сформированности информационно-коммуникационных компетенций в процессе обучения в вузах Казахстана;

– значимостью формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей Казахстана и недостаточным уровнем проработанности моделей подготовки специалистов и педагогических условий их реализации.

Данные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы эффективная методика и педагогические условия формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана?

Исходя из актуальности проблемы и необходимости разрешения выявленных противоречий осуществлен выбор темы исследования **«Формирование информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана»**.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих библиотекарей в вузах Казахстана.

Предмет исследования - информационно-коммуникационные компетенции будущих библиотекарей и их формирование в вузах Казахстана.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана, научно-методическая разработка, внедрение и апробация авторской методики по осуществлению данного процесса.

Задачи исследования:

- осуществить компаративистский историко-педагогический анализ подготовки будущих библиотекарей в исторической ретроспективе развития библиотечного дела;

- уточнить содержание и структуру информационно-коммуникационных компетенций (ИКК) будущих библиотекарей в соответствии с государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования (ГОСО) Казахстана;

- определить педагогические условия формирования ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана;

- провести диагностику сформированности ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана;

- разработать и апробировать авторскую методику формирования ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана как педагогический алгоритм образовательной деятельности;

- представить результаты сформированности ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана и определить эффективность использования предлагаемых авторской методики и модели формирования ИКК у будущих библиотекарей в соответствии с утвержденными ГОСО Казахстана.

Гипотеза исследования: процесс формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана будет более эффективным, если:

- уточнить сущность и содержание ИКК будущих библиотекарей в соответствии с ГОСО Казахстана;
- процесс формирования ИКК у будущих библиотекарей станет общей задачей всех субъектов образовательной деятельности;
- разработаны педагогические условия формирования ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана в соответствии с ГОСО Казахстана;
- интегрирована в учебный процесс образовательной организации высшего образования авторская методика формирования ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана.

Научная новизна исследования определяется постановкой проблемы и полученными результатами и заключается:

- в компаративистском историко-педагогическом анализе исторических аспектов профессиональной подготовки будущих библиотекарей в Казахстане, который содержит характеристику длительного последовательного пути развития библиотек России и Казахстана и формирования системы их подготовки на разных исторических этапах;
- в уточнении содержания понятия «информационно-коммуникационные компетенции у будущих библиотекарей» в контексте современных тенденций развития библиотечного дела и определении современных подходов к формированию ИКК обучающихся библиотечной профессии к будущей деятельности в библиотеках Казахстана;
- в разработке педагогических условий формирования ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана, обеспечивающих эффективность данного процесса: мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, цифровая поддержка образовательной деятельности, поликультурный характер содержания образования;
- в обосновании необходимости проведения диагностических мероприятий, определяющих уровень сформированности ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана, при разработке учебных программ в соответствии с требованиями ГОСО страны;
- в разработке и внедрении в учебный процесс вузов в соответствии с утвержденными ГОСО Казахстана авторской методики и модели формирования ИКК у будущих библиотекарей, имеющих положительные результаты получения новых знаний в области цифровизации и внедрения искусственного интеллекта;
- в получении результатов сформированности ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана при использовании авторской методики и модели формирования ИКК, включающей разработку и внедрение нового спецкурса, использование оригинальных методов обучения, применение новых технологий, позволяющих более эффективно осваивать работы с современными системами автоматизации библиотечных процессов и

создания контента, формировать умения интеграции информационно-коммуникационных ресурсов и использования интеллектуальных сервисов, в соответствии с утвержденными ГОСО Казахстана.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что углублены научные знания по формированию информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей за счет того, что:

- расширен понятийно-категориальный аппарат, определяющий новый фокус и направления исследований в педагогической теории по методологии и технологии профессионального образования и теории библиотечного дела и вектор содержания и структуры информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования в Казахстане;

- раскрыты ключевые понятия и уровни сформированности ИКК у будущих библиотекарей Казахстана с использованием авторской методики и определения дальнейших научных поисков в данной области;

- изложены и обоснованы педагогические условия, использованные для разработки модели формирования информационно-коммуникационных компетенций в вузах Казахстана в соответствии с утвержденными ГОСО в стране.

Практическая значимость исследования заключается:

- в разработке авторской методики и модели ее реализации при формировании ИКК у будущих библиотекарей в вузе, эффективность внедрения которых доказана сформированностью информационно-коммуникационных компетенций обучающихся;

- во внедрении факультативного спецкурса «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане» (объемом 135 часов), разработанного на основе компетентностного подхода, с учетом профессионального содержания, общих закономерностей развития у обучающихся профессиональных ИКК, в Западно-Казахстанском университете им. М. Утемисова;

- в обосновании возможности использования данной методики, модели и спецкурса другими вузами и ссузами в системе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотекарей.

Этапы исследования:

Первый этап – поисковый (2018–2019 гг.) имел констатирующий характер. Проводился анализ литературных и документальных источников по проблеме исследования, был составлен план исследования, был изучен процесс формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих специалистов библиотечного дела в Западно-Казахстанском университете им. М. Утемисова. Осуществлено пилотажное исследование, целевым ориентиром которого являлось раскрытие проблемы формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана. В него входило наблюдение за деятельностью

обучающихся, опрос студентов и выпускников, беседы с преподавателями университета, анкетирование обучающихся и выпускников.

Второй этап – теоретико-методологический (2020–2022 гг.) включал формирующий эксперимент, в ходе которого осуществлялась проверка гипотезы исследования. Был обобщен теоретический материал, корректировалась и вводилась в практику диагностика сформированности информационно-коммуникационных компетенций у обучающихся. Проводилось методологическое, теоретическое обоснование процесса формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана. Разрабатывалась модель, включающая педагогический алгоритм сформированности информационно-коммуникационных компетенций; проводилось диагностическое изыскание уровня сформированности информационно-коммуникационных компетенций (40 человек в экспериментальной группе и 40 человека в контрольной группе); создавался спецкурс «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане».

Третий этап – прикладной (2023–2025 гг.). В ходе его проведения оценивалась динамика формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей, обрабатывались результаты диссертационного исследования, обобщались итоги и были сделаны выводы, исследование было оформлено в виде текста с учетом рекомендаций [182, 185, 226].

Общее количество респондентов - 270 человек, среди них выпускники, преподаватели и студенты, из них 80 человек приняло участие в формирующем эксперименте.

Методологическая основа исследования представлена:

- общефилософским подходом на основе трудов Аристотеля, Н. А. Бердяева, Г. В. Ф. Гегеля, Р. Декарта, И. Канта, Г. В. Лейбница, Д. А. Леонтьева, Ф. Ницше и др.);
- теорией субъектно-деятельностного подхода (К. А. Альбуханова-Славская, А. В. Брушлинский, Е. А. Климов, С. Л. Рубинштейн и др.);
- концепциями системно-деятельностного подхода (И. А. Зимняя, Ф. Зеер, М. С. Каган, А. В. Хоторской и др.);
- теорией развития личности (Е. Д. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.);
- идеями самоактуализации, развития и самоопределения личности (Н. В. Бордовская, А. И. Донцов, В. П. Зинченко, А. В. Петровский, Ю. П. Поваренков, Д. И. Фельдштейн, Л. Б. Шнейдер и др.);
- теорией моделирования (В. П. Бесpalко, Н. П. Бусленко, В. Н. Максимова и др.);
- концептуальными идеями профессионального библиотечно-информационного образования (К. И. Абрамов, С. Я. Батышев, Н. И. Гендина, Э. Ф. Зеер, В. К. Клюев, Е. Л. Кудрина, Н. В. Лопатина,

А. М. Мазурицкий, А. К. Маркова, Л. М. Митина, С. А. Пискунова, Ю. Н. Столяров, Т. В. Христидис, Я. Л. Шрайберг, Н. Н. Ярошенко и др.);

– исследованиями в области современных ИКТ-технологий (М. Е. Вайндорф-Сысоева, А. И. Земсков, Н. К. Чапаев, Я. Л. Шрайберг и др.);

– исследованиями специалистов библиотечного дела Казахстана Н. К. Даuletовой, С. А. Исамадиевой, М. К. Кукеевой, Е. Н. Шмелевой и др.;

– основополагающими нормативно-правовыми документами, регулирующими подготовку специалистов в сфере культуры и библиотечно-информационной деятельности.

Методы исследования:

- **теоретические:** анализ литературы, сравнение, обобщение, систематизация материалов; абстрагирование и педагогическое моделирование;

- **эмпирические:** изучение и обобщение передового педагогического опыта; опытно-экспериментальная работа; наблюдение, включенное наблюдение; диагностические методы; письменные и устные опросы (анкетирование, интервью, тестирование).

Положения, выносимые на защиту:

1. Компаративистский историко-педагогический анализ подготовки будущих библиотекарей является системным и целенаправленным процессом, необходимым для определения сущностной составляющей и тенденций развития библиотечного дела, являющегося ядром профессиональной деятельности работников библиотек. Эволюционный путь развития библиотек сопровождается параллельными процессами, среди которых важное место занимает развитие образования в библиотечно-информационной сфере.

2. Понятие «информационно-коммуникационная компетентность» будущих библиотекарей включает интегральную характеристику сформированных в процессе обучения и практики информационно-коммуникационных компетенций, которая определяет сложные процессы взаимодействия в библиотечно-информационной среде и соответствует утвержденным в Казахстане ГОСО. Содержание формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана определяется образовательными задачами и целями профессиональной деятельности, представляют комплекс формирования способностей и умений, необходимых для владения информационно-коммуникационными технологиями и автоматизированными библиотечными системами (КАБИС, MARK, РАБИС, ИРБИС).

3. Педагогическими условиями формирования информационно-коммуникационных компетенций библиотекарей Казахстана выступают:

- мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, включающая совокупность целей, устанавливаемых обучающимися перед собой, и совокупность внутренних факторов, побуждающих к действию;

- цифровая поддержка образовательной деятельности, предполагающая определенное взаимодействие субъектов образовательного процесса внутри цифровой среды во время продвижения к результату осуществляющей деятельности;

- поликультурный характер содержания образования, которое базируется на общей культуре личности (эмоциональной, интеллектуальной, поведенческой) и проявляется в межкультурном взаимодействии согласно концепции полиязычного образования.

4. Диагностика сформированности информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана включает блоки: концептуально-целевой, определяющий цель и задачи процесса формирования ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана на ориентировочном этапе; процессуальный, выявляющий педагогические условия формирования ИКК; результативный, включающий оценку достигнутого уровня сформированности ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана) на рефлексивно - оценочном этапе.

5. Педагогический алгоритм формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана характеризуется реализацией предлагаемых взаимообусловленных и взаимосвязанных педагогических условий, основанных на использовании принципов актуальности, целостности, логичности в рамках утвержденных ГОСО Казахстана. Авторская методика формирования ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана включает: учебные дисциплины, курсы по выбору, спецкурс «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане», организацию разных видов деятельности обучающихся, формирующих навыки владения ЭБС (КАБИС, MARK, РАБИС, ИРБИС).

6. Внедрение в учебный процесс вуза авторской методики и модели, содействующей ее реализации, способствует эффективной сформированности ИКК у будущих библиотекарей в процессе подготовки к профессиональной деятельности в вузе. Модель включает последовательные этапы ее реализации: ориентирующий, организационно-деятельностный и рефлексивно-оценочный. Целевой сегмент, содержащий концептуальный, процессуальный и результативный компоненты, не только повышает эффективность формирования ИКК будущих библиотекарей, но и способствует расширению содержания и границ реализуемых педагогических условий, способствующих формированию ИКК у будущих библиотекарей в вузах в соответствии с утвержденными ГОСО Казахстана.

База исследования: Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова (ЗКУ им. М.Утемисова) (факультет культуры и искусств, филологии), Некоммерческое Акционерное общество «Казахский национальный женский педагогический университет» (КазНацЖенПУ) (институт физики, математики и цифровых технологий), Московский

государственный институт культуры (МГИК) (библиотечно-информационный факультет).

Степень достоверности результатов исследования подтверждается обоснованной методологической позицией автора, выбором актуальной темы, адекватными целью и задачами, методами организации исследования, разработанными теоретическими положениями по теме диссертации, позитивными результатами опытно-экспериментальной работы и ее достоверностью, диагностикой уровня сформированности информационно-коммуникационных технологий у будущих библиотекарей в вузе и использованием валидных методик.

Апробация результатов исследования осуществлялась:

- в ходе публикаций основных положений исследования в научных периодических изданиях, в том числе научных журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (23/4), и в коллективной монографии;

- в процессе участия с докладами, выступлениями и публикациями статей и тезисов на конференциях международного, всероссийского и регионального уровней: Всероссийская научно-практическая конференция «Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики» (г. Белгород, 10 февраля 2019г.); Международная 4-й заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и психологии» (г. Москва, 15 февраля 2019г.); III Международная научно-практическая конференция «Арт-педагогические технологии в культуре и образовании» (г. Москва, 18 апреля 2019г.); Международная научно-практическая конференция «Артпедагогика и артпсихология в век инноваций» (г. Москва, 11 октября 2019г.); Международная научно-практическая конференция «Национальный проект «Образование»: пути достижения качества и эффективности» (г. Москва, 19-20 ноября 2019г.); Международная научно-практическая конференция «Наука XXI века: актуальные вопросы, проблемы и перспективы» (г. Душанбе, Республика Таджикистан, 20 декабря 2019г.); Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и психологии» (г. Москва, 27 февраля 2020г.); XI Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: вызовы XXI века», посвященная памяти академика РАО В.А. Сластенина (г. Москва, 24–25 сентября 2020г.); Международная научно-практическая конференция «Scientific research of the sco countries: synergy and integration» (г. Пекин, Китай, 8 декабря 2020г.); Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и психологии» (г. Москва, 9 февраля 2021г.); III Всероссийская научно-практическая конференция «Исторический опыт, современные направления и проблемы социально-культурной деятельности» (г. Краснодар, 18 марта 2022г.);

- в ходе проведения опытно-экспериментальной работы на факультете культуры и искусств Западно-Казахстанского университета имени Махамбета Утемисова (ЗКУ им. М.Утемисова).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки): п. 5. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

Личный вклад автора диссертации состоит в теоретическом обосновании проблемы формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана, в апробации авторской методики и личном участии соискателя в организации опытно-экспериментальной работы.

Структура исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, включающих шесть параграфов, заключения, списка литературы, содержащего 286 источников и 9 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность, сформулирована проблема, определены цель, задачи, объект и предмет, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей Казахстана» анализируются теоретические основы процесса формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей Казахстана через историко-педагогический анализ подготовки будущих библиотекарей в Российской Федерации и Республике Казахстан и характеристику содержания и структуры информационно-коммуникационных компетенций будущего библиотекаря в соответствии с государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования (ГОСО) Казахстана.

Обращение к педагогическому прошлому на основе использованных в различных комбинациях системного, цивилизационного, формационного, культурологического, биографического, регионального, аксиологического, парадигмального, герменевтического подходов позволило реконструировать исторический контекст развития библиотек и образования в области информационно-библиотечной деятельности и выявить закономерности, сопровождающие современные образовательные процессы. Представлена многомерная картина историко-педагогического процесса подготовки будущих библиотекарей в вузах Казахстана и теоретически обоснована

возможность создания модели формирования ИКК библиотекарей Казахстана в соответствии с утвержденными ГОСО Казахстана.

Автор проанализировал взгляды видных ученых двух стран на развитие библиотечного дела и подготовку специалистов для библиотек. Отмечается несколько важных тенденций, обозначенных в исследованиях, характеризующих деятельность библиотек:

- выполнение ими, как pragматической функции – они служили хранилищами документов, связанных с хозяйственно-административной деятельностью, так и функции образовательных центров и хранилищ знаний;
- переписывание и изучение текстов;
- превратившись в крупные общедоступные книгохранилища в эпоху Просвещения, способствовали появлению новых идей, среди которых наиболее значимыми были приоритет знаний над духовностью;
- постепенный переход от «закрытых» библиотек к общедоступным просветительским институтам;
- участие библиотек во время проведения реформ Петром I в развитии основ системного образования. Библиотеки превращались в центры просвещения через законодательные меры, создание учреждений, формирование фондов и работу с читателями.

Автор отмечает, что исследователи выделяют основные характерные особенности развития библиотек на разных исторических этапах. В Средневековье библиотеки выполняли функцию хранилищ сакральных текстов, доступных узкому кругу, когда ценность индивида определялась его интеллектуальными и нравственными качествами. В монастырских библиотеках содержались преимущественно религиозные тексты – Священное Писание, труды отцов церкви и комментарии на них. В эпоху Возрождения, благодаря изобретению книгопечатания, произошло увеличение количества и доступности книг. Библиотеки перестали быть исключительной привилегией элиты, и их стали приобретать более широкие слои населения. В эпоху Просвещения образование и доступ к информации превратились в ключевые факторы прогресса, кардинально изменив роль библиотек в обществе. Они трансформировались в гуманистические институты, ориентированные на просвещение широких слоёв населения, адаптировались к новым реалиям, внедряя научные методы каталогизации и постепенно открывая доступ к фондам представителям третьего сословия. В XX веке библиотечный мир разделился на две системы по общественному строю: капиталистическую и социалистическую.

На основе проведенного анализа автор подчеркивает, что развитие библиотечного образования в России (Российская империя, в последствии СССР) XX века представляет собой сложный процесс, детерминированный взаимодействием педагогических, идеологических и технологических факторов:

- после революции 1917 года библиотечное образование в России стало частью государственной политики;

- в 1930-е годы произошла институционализация библиотечного дела, выразившаяся в развитии системы подготовки кадров через низовое образование (курсы при избах-читальнях) и среднее звено (политико-просветительские отделения техникумов), а также в создание высшего учебного заведения - Московского библиотечного института (1930 г.);

- военный период (1941–1945 гг.) стал проверкой устойчивости библиотечной образовательной системы. Он характеризуется проявлением роли библиотекаря в качестве хранителя и транслятора культурного кода в экстремальных условиях;

- послевоенная модернизация системы (1950–1980 гг.) осуществлялась в русле научно-технической революции;

- период 1960-1980 годов в СССР стал этапом систематизации и профессионализации библиотечного образования, тесно связанного с идеологическими задачами государства и развитием библиотековедения как научной дисциплины. К началу 1980-х гг. советское библиотечное образование сформировалось как многоуровневая система, сочетающая идеологическую направленность с научно-практической базой;

- последующее развитие связано с созданием единой системы подготовки библиотечных специалистов, сопровождающееся утверждением новых учебных планов для библиотечных институтов и техникумов. Параллельно модернируется система повышения квалификации, осуществляется активное развитие отечественной библиотечной науки.

Компаративистский историко-педагогический анализ позволил показать тесную связь библиотековедения с педагогикой и демонстрирует системный характер этой связи.

Автором прослежено развитие библиотечного дела в Республике Казахстан, имеющее глубокие исторические корни и прошедшее значительный путь своего становления, адаптируясь к меняющимся условиям и потребностям общества. Подчеркивается, что развитие библиотечного дела в Западном Казахстане и Восточном Казахстане осуществлялось разными путями.

Одними из первых в XIX веке культурно-просветительские учреждения появились в г. Уральске - административном и культурном центре западной части Казахстана. Первая в городе библиотека, заложившая основу для культурного просвещения региона, открылась при военном училище в 1831 году. К концу XIX - началу XX вв. библиотечная сеть расширилась: в 1901 году основана «Товарищеская библиотека» – первая публичная народная библиотека, развивались библиотеки при образовательных и религиозных учреждениях. Отмечается, что 1920-1930-е годы стали сложным этапом для региона: экономическая отсталость, неграмотность населения, кочевой образ жизни и дефицит квалифицированных кадров тормозили культурное развитие.

К 1939 году сельские учреждения оставались слаборазвитыми из-за дефицита квалифицированных кадров, с 1940 года ситуация стала меняться:

открытие библиотечного отделения в Уральском педагогическом техникуме и расширение сети библиотек при школах и предприятиях улучшили обслуживание.

В годы войны библиотеки стали центрами военно-патриотической работы: организовывали передвижные пункты в госпиталях, вели агитацию и справочную деятельность в поддержку фронта.

Первые библиотеки в Восточном Казахстане открылись в 1883 году в Усть-Каменогорске, Зайсане и Семипалатинске. Была создана Семипалатинская универсальная библиотека, с 1992 года носящая имя Абая. Современная библиотека сохраняет историческое наследие, сочетая его с инновационными подходами.

Автором показано, что подготовка будущих библиотекарей прошла длительный путь от стихийного обучения при монастырях и библиотеках до систематизированной профессиональной подготовки кадров в специализированных учебных заведениях. Современный период развития библиотечного образования связан с созданием в 1992 году института культуры на базе Западно-Казахстанского университета им. М. Утемисова, в котором подготовка библиотекарей характеризуется интегративным подходом, сочетающим междисциплинарность, теоретическую подготовку и формирование практических навыков.

Подчеркивая, что интенсивное развитие цифровизации открывает перед библиотеками новые горизонты деятельности и принципиально меняет не только профессиональный менталитет современного библиотекаря, но и требования к его подготовке в учебных заведениях, автор указывает на необходимость переосмыслиния сложившейся модели профессионального образования в Казахстане.

Особая потребность рынка как в России, так и в Казахстане в специалистах информационно-библиотечного профиля, способных оперативно, профессионально и качественно удовлетворять информационные запросы населения, требует перехода высшего образования к инновационной модели обучения. По мнению исследователей, профессиональная модель современного библиотекаря, библиотекаря цифровой эпохи, должна носить комплексный характер, требующий перехода от теоретических ролей к практическим механизмам реализации, где ключевым элементом становятся компетенции. Компетенция определяется как интеграция знаний, умений и личностных качеств, позволяющая решать профессиональные задачи.

В российских федеральных государственных образовательных стандартах заложен компетентностный подход, предполагающий развитие «мягких» навыков, критически важных для библиотекарей. Такая модель акцентирует способность к профессиональной самоидентификации, готовность к адаптации в смежных направлениях деятельности (архивы, медиация знаний), а также преобразующую деятельность самостоятельный поиск инновационных методов удовлетворения информационных потребностей.

Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании строится с учетом ключевых компетенций, среди которых определенное место занимает информационно-коммуникационная компетенция.

Автор различает понятия «компетентность» и «компетенция». В использовании понятия «информационно-коммуникационная компетентность» мы опираемся на трактовки его содержания Ю. А. Кулагиной, Г. И. Поповой, Е. Г. Пьяных и др., а понятие «информационно-коммуникационные компетенции» связываем с государственными образовательными стандартами обеих стран, которые предполагают формирование у обучающихся общепрофессиональных, узкопрофессиональных и общекультурных компетенций. Автор подчеркивает отсутствие четкого выделения в стандартах высшего профессионального образования Казахстана информационно-коммуникационных компетенций. Вместе с тем, компетенции прописываются и в профессиональных стандартах, которые лежат в основе реализуемых образовательных стандартов.

Использование акмеологии, сопровождающей обеспечение знаний, практических навыков, опыта и технологий, связанных с полным раскрытием и применением на практике творческих способностей личности, отмечается важной составляющей организованного образовательного процесса. Профстандарт и ФГОС ВО России, дополняя друг друга, формируют модель специалиста, способного не только адаптироваться к цифровым изменениям, но и трансформировать саму суть библиотеки - от пассивного хранилища знаний к активному участнику формирования информационной культуры общества и личности.

Анализ содержания нормативных локальных актов, регулирующих подготовку будущих библиотекарей в вузах Российской Федерации и Республики Казахстан позволил автору констатировать, что содержание и структура информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана будет формироваться более эффективно, если в совокупности использовать педагогические условия, представленные нами в следующей главе.

Вторая глава «Педагогические аспекты формирования информационно-коммуникационных компетенций библиотекарей Казахстана» посвящена определению педагогических условий формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана и диагностике их сформированности.

Автором отмечается особая роль Главы Республики Казахстан в поддержке и развитии библиотек страны и системы подготовки специалистов для работы в них, указывается, что особую значимость и необходимость выбора содержательных и парадигмальных основ имеют педагогические условия в области формирования информационно-коммуникационных

компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана в соответствии с утвержденными ГОСО в стране.

В данной главе проанализированы понятия «условие» и «педагогические условия» через представление разных точек зрения исследователей на данные понятия и отсутствие единой точки зрения на их трактовку. Анализируются подходы Е. А. Куриленко и Н. А. Тураниной, которые сами ссылаются на исследования других авторов, в частности В. А. Беликова, Е. Н. Новицкой, Н. В. Ипполитовой и Н. Стерховой, Б. В. Куприянова, Г. И. Вергелеса, Н. М. Яковлевой.

Автор проявляет определенный интерес к точкам зрения ряда ученых на определение и характеристику понятия «педагогические условия»:

- И. В. Шиловой и С. А. Задворнова, которые используя метод контент-анализа, отмечают, что педагогические условия рассматриваются с учетом трех позиций: с точки зрения организационной составляющей; с точки зрения психологической составляющей; с дидактической точки зрения;

- Ч. И. Низамовой и С. Г. Добротворской, которые при анализе и уточнении данной дефиниции выделяют тоже три данные позиции и предлагают новую классификацию педагогических условий;

- А. А. Володина и Н. Г. Бондаренко, которые выделяют три подхода к его определению: 1) педагогические условия - это совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды; 2) педагогические условия связываются с проектированием и конструированием педагогической системы, в которой условия выступают компонентом; 3) педагогические условия - это планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования.

В исследовании были определены три педагогических условия, которые, по мнению автора, являются наиболее важными для формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана: *мотивация студентов к будущей профессии, цифровая поддержка образовательной деятельности, поликультурный характер содержания образования*.

В данной главе автор характеризует каждое из трех предлагаемых педагогических условий.

Особо отмечается, что внедрение программы «Цифровой Казахстан», потребовало пересмотреть содержание образовательной программы специальности 6В03201 «Библиотечное дело», реализуемой в Западно-Казахстанском университете имени Махамбета Утемисова. Перед казахстанской системой образования поставлена задача освоения новых технологий обучения и внедрения их в практику непрерывного образования. Обучение цифровым навыкам, поскольку они становятся все более востребованными и потребность в них возрастает становится важной задачей при подготовке будущих библиотекарей в вузах Казахстана.

Использование в данном процессе обозначенных педагогических условий будет способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей Казахстана.

В рамках исследования был изучен уровень сформированности информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана. Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Результаты эксперимента изложены в данной главе.

Диагностика сформированности информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана включает следующие блоки: концептуально-целевой, определяющий цель и задачи процесса формирования информационно - коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана на ориентировочном этапе; процессуальный, выявляющий педагогические условия; результативный блок и рефлексию, (оценка достигнутого уровня формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана) на рефлексивно – оценочном этапе. Повышению уровня сформированности указанных компетенций, в определенной мере, способствует опыт использования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вузов Российской Федерации для подготовки будущих библиотекарей в вузах Казахстана.

В третьей главе *«Совершенствование процесса формирования информационно-коммуникационных компетенций библиотекарей Казахстана в процессе обучения в вузе»* содержатся характеристика педагогического алгоритма формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана.

При построении алгоритма формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана нами был предложен спецкурс «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане», внедрение которого осуществлялось по разработанной нами модели.

Модель формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Республики Казахстан представлена на рисунке 1.

При создании спецкурса особое внимание обращалось на акцент основополагающей роли и значения мотивации, благодаря которой у студентов формируется ценностное отношение к профессии библиотекаря.

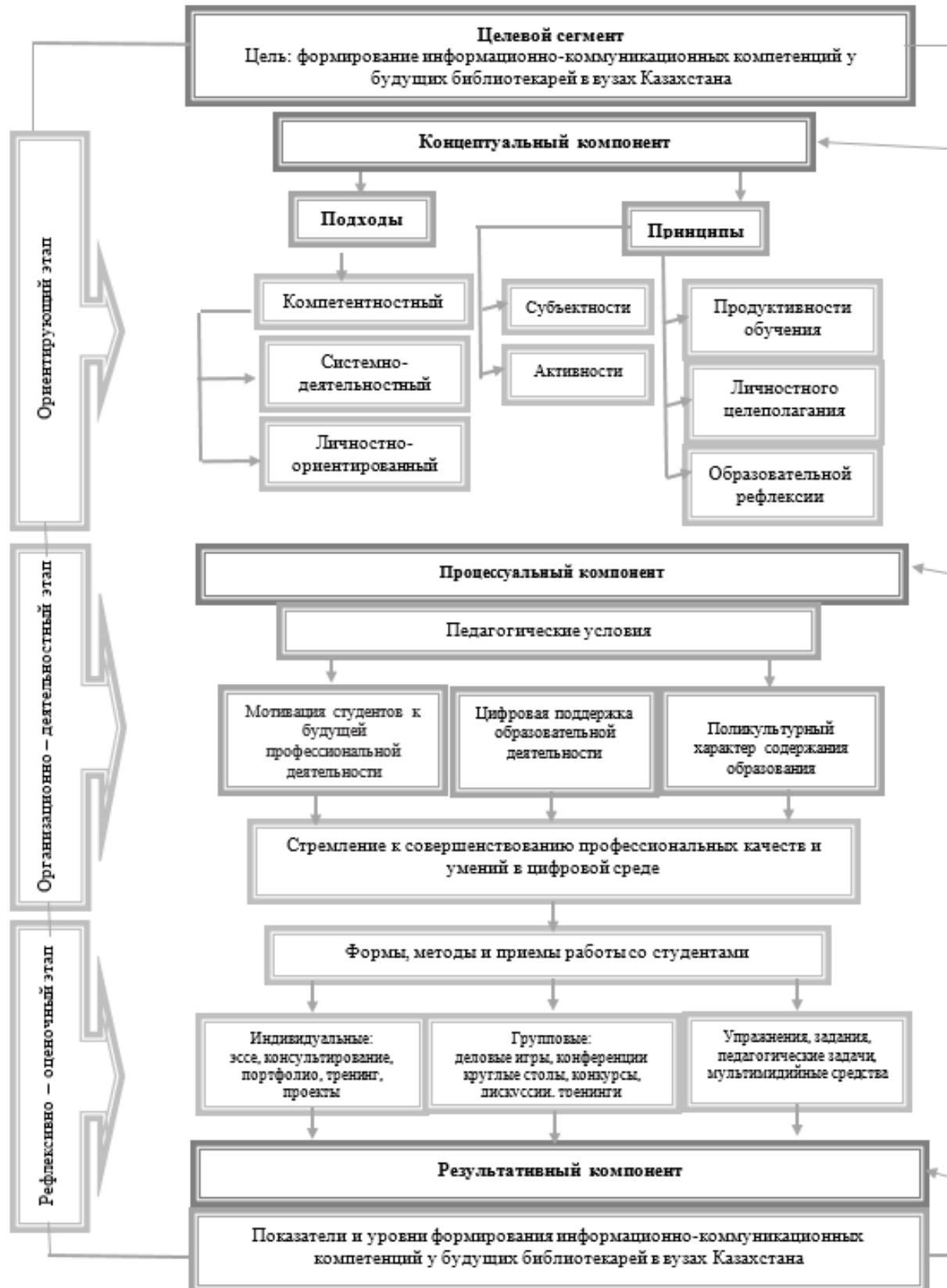


Рисунок 1 - Модель формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Республики Казахстан (составлено авторами)

При разработке программы спецкурса в основу был положен компетентностный подход, предполагающий развитие у студентов профессиональных компетенций на основе информационной деятельности, содержания библиотечно-информационной профессии и факторов, способствующих формированию готовности к практической деятельности в цифровой среде.

Среди дидактических задач, решаемых при организации данного спецкурса были определены:

- подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности;
- определение современного состояния деятельности библиотекаря в организациях различного типа;
- актуализация знаний и умений теоретического плана по общим профессиональным и специальным дисциплинам.

В исследовании автором было выделено три педагогических условия. С точки зрения автора, все эти условия можно сконструировать и апробировать в процессе образовательного процесса подготовки будущих библиотекарей, что и было сделано в процессе реализации предлагаемого спецкурса и модели по его реализации.

Представляя выявленные условия, как взаимообусловленные и взаимосвязанные, автором была задана та логика, исходя из которой осуществлялась подготовка студентов по спецкурсу «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане», с использованием компетентностного подхода.

Автором отмечается, что устойчивая потребность овладеть информационно-коммуникационными компетенциями сформирована не у всех студентов. Часть студентов не понимают, какова роль библиотекаря и библиотеки на современном этапе, не осознают собственную роль в качестве библиотекаря, не понимают, что профессионализм специалиста основывается на профессиональных и личных качествах, знаниях, умениях и навыках.

Повышению эффективности реализации выделенных педагогических условий: мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности; цифровая поддержка образовательной деятельности; поликультурный характер содержания образования, способствует изучение студентами разработанного факультативного спецкурса «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане». Данный спецкурс входит в авторскую методику формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана, которая включает: специальные учебные дисциплины, курсы по выбору, содержащие спецкурс «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане», организацию разных видов деятельности обучающихся, различные методы и технологии обучения, а также интерактивные формы обучения.

Авторская методика формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах

Казахстана включает в себя модель формирования подобных компетенций, которая представлена на рисунке 1. Данная модель задумывалась и прорабатывалась автором как прогностическая с тем, чтобы показать перспективность и изменчивость исследуемой проблемы в эпоху развития цифровизации и все более активного внедрения во все сферы жизнедеятельности искусственного интеллекта. Но автор посчитал преждевременным именовать модель прогностической и продолжает заниматься поиском ее формата.

По результатам анкетирования автором установлено, что введение спецкурса оказало положительное влияние на мотивацию будущих библиотекарей в отношении их будущей профессиональной деятельности.

В заключении определены основные научно-практические результаты, сформулированы выводы диссертационного исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу, и обозначены возможные перспективы дальнейшей проработки проблемы. Сопоставив результаты, была доказана выдвинутая гипотеза – формирование информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана будет осуществляться более эффективно, если использовать предлагаемую авторскую методику для помощи будущим библиотекарям в профессиональной подготовке по формированию информационно-коммуникационных компетенций.

Представленные в исследовании результаты демонстрируют перспективность и важность рассмотрения в будущем целого ряда вопросов, связанных с изучением истории библиотечного образования в Казахстане; определением подходов и методов дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки будущих библиотекарей с учетом тенденций цифровизации общества; разработкой совместных с работодателями программ, проектов и инновационных методик в целях формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей в вузах Казахстана; изучением возможностей применения авторских методик и моделей формирования профессиональных компетенций будущих библиотекарей в век цифровизации; определением педагогических условий формирования общей культуры личности, поликультурного образования и полиязычия в Казахстане; разработкой и внедрением моделей подготовки педагогических работников, обеспечивающих профильную подготовку обучающихся всех уровней на базе соответствующих государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов; рассмотрением использования современных средств ИКТ, цифрового образования, цифровой образовательной среды; развитием новых направлений исследований в теории и методике библиотечно-информационной деятельности и др.

**Основные положения и результаты исследования изложены в
следующих публикациях автора, общим объемом
14,98 п. л. (авторских – 10,78 п. л.)**

***Публикации в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных
изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России***

1. Жардемова, М. Г. Развитие информационно коммуникационных компетенций у будущих специалистов библиотечного дела / Е. Л. Кудрина, М. Г. Жардемова // Вестник МГУКИ. – 2025. – №3 (125). – С. 222-235.

2. Жардемова, М. Г. Психолого-педагогические условия профессиональной подготовки специалистов информационно-библиотечного профиля в вузе / Т. В. Христидис, М. Г. Жардемова // Культура и образование : научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. – 2022. – №4 (47). – С. 113-127.

3. Жардемова, М. Г. Олимпиады как креативные траектории образовательного пространства в процессе формирования профессиональных компетенций библиотекарей в вузах Казахстана / М. Г. Жардемова, В. А. Горбачева // Школа будущего. – 2021. – №3. – С. 240-249.

4. Жардемова, М. Г. Профессиональная подготовка библиотечных кадров: от истории к современности / М. Г. Жардемова // Школа будущего. – 2020. – №2. – С. 12-23.

5. Жардемова, М. Г. Совершенствование психолого-педагогической подготовки обучающихся по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» / Т. В. Христидис, М. Г. Жардемова. – Культура и образование : научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2019. – № 4 (35). – С. 113-119.

Монографии и разделы в коллективных монографиях

6. Жардемова, М. Г. Профессиональная подготовка будущих библиотекарей (на примере Республики Казахстан) / М. Г. Жардемова // Современные технологии культурно-досуговой деятельности : коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2020. – Раздел 2.2. – С. 67-75.

Другие публикации по теме диссертационного исследования

7. Жардемова, М. Г. Готовность будущих библиотекарей к работе в современной цифровой среде Казахстана = Readiness of future librarians to work in today's digital environment in Kazakhstan / М.Г. Жардемова // Journal of Education for Library and Information Science. – Торонто, 2024. – URL: <https://doi.org/10.3138/jelis-2023-0074>

8. Жардемова, М. Г. Подготовка библиотечных кадров в условиях цифровизации в Казахстане / М. Г. Жардемова, С. М. Сатагалиева, М. А. Насырова, А. С. Аханова // Документ в социокультурном пространстве: теории и цифровые трансформации: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (26 апреля 2024 года) / Казан. гос. ин-т культуры ; науч. ред.: Л. Е. Савич, А. Р. Мансурова ; сост. Г. В. Матвеева, Ю. Н. Галковская. – Казань, 2024. – С. 455–460.

9. Жардемова, М. Г. Формирование компетенций у будущих библиотекарей (на примере ЗКУ им. М. Утемисова): проблемы привития культуры чтения у современной молодежи / М.Г. Жардемова, Р. Хван // XIV Твердовские чтения : сборник материалов Международной научно-практической конференции (путешествия, туризм, краеведение, образование, экология, сервис, дизайн) / Под ред. доцента А.А. Самойленко, профессора А.А. Горбачева, доцента И.М. Фединой. – Краснодар, 2022. – С. 278-283.

10. Жардемова, М. Г. Цифровые компетенции в аспекте социокультурного образования = Digital competences in the aspect of sociocultural education / М. Жардемова, Т. Христидис, Н. Кармазина, С. Федорова, Е. Яковлева // SHS Web of Conferences. – 2021. – Vol. 98. – URL: [10.1051/shsconf/20219805027](https://doi.org/10.1051/shsconf/20219805027)

11. Жардемова, М. Г. Дистанционное обучение специалистов в области информационно-библиотечной деятельности в России и Казахстане = Distance learning of specialists in information and library activities in Russia and Kazakhstan / М. Г. Жардемова, В. А. Горбачева, Д. А. Горбачева, А. А. Горбачев, О. И. Ворожейкина // SHS Web of Conferences. – 2021. – Vol. 121. – URL: [http://doi.org/10.1051/shsconf/202112103014](https://doi.org/10.1051/shsconf/202112103014)

12. Жардемова, М. Г. Воспитательная работа в вузе: компетентностный подход в системе подготовки будущих библиотекарей на западе Казахстана / М. Г. Жардемова // Педагогическое образование: вызовы XXI века : XI международная научно-практическая конференция, посвященная памяти академика Российской академии образования В. А. Сластенина (Москва, 24 - 25 сентября 2020 г.) / Отв. редактор Л. С. Подымова, А. В. Лукинова. – Москва, 2020. – С. 406-410.

13. Жардемова, М. Г. Исторические особенности и проблемы подготовки библиотекарей в Казахстане (XX-XXI вв.) / М. Г. Жардемова // Образование и качество жизни: Оптимизация качества жизни студентов СПО и вузов. – Санкт-Петербург, 2020. – № 4 (22) (октябрь-декабрь). – С. 21-26.

14. Жардемова, М. Г. Особенности и проблемы подготовки библиотекарей в Казахстане: от истории к современности / М. Г. Жардемова, В. А. Горбачева // Вестник ЗКГУ. – 2020. – № 2. – С. 5-15.

15. Жардемова, М. Г. Подготовка библиотекарей к профессионально-педагогической деятельности в современных условиях / Т. В. Христидис, М. Г. Жардемова // Национальный проект «Образование»: пути достижения качества и эффективности : материалы Международной научно-практической конференции, (г. Москва, 19-20 ноября 2019 г.) / под общ. ред. Т. И.

Березиной, П. И. Третьякова. – Курск : ИП Бескровный А.В., 2020. – С. 479-486.

16. Жардемова, М. Г. Формирование профессиональных компетенций будущих библиотекарей в условиях вуза / М. Г. Жардемова // Актуальные проблемы педагогики и психологии : материалы V международной научно-практической конференции (Москва, 27 февраля 2020 г.) / науч. ред. Т. В. Христидис. – Москва : МГИК, 2020. – С. 151-161.

17. Жардемова, М. Г. Цифровая культура будущих лаборантов в системе высшего культурного образования = Digital culture of future labrarians in the system of high cultural education / М. Г. Жардемова // Scientific Research of the SCO Countries: Synergy and Integration: International Conference . – Beijing, 2020. – С. 34-39. – URL: <http://doi.org/10.34660/INF.2020.30.36.004>

18. Жардемова, М. Г. Арт-педагогическая функция библиотек Казахстана в условиях современного информационного пространства / М. Г. Жардемова // Арт-педагогические технологии в культуре и образовании : материалы III Международной научно-практической конференции (Москва, 18 апреля 2019 г.) / науч. ред. Т. В. Христидис. – Москва : МГИК, 2019. – С. 40-45.

19. Жардемова, М. Г. Педагогические условия совершенствования подготовки библиотекарей в Казахстане / М. Г. Жардемова // Актуальные проблемы педагогики и психологии : материалы IV международной научно-практической конференции (Москва, 15 февраля 2019 г.) / науч. ред. Т. В. Христидис. – Москва : МГИК, 2019. – С. 115-117.

20. Жардемова, М. Г. Система профессиональной подготовки библиотекарей в вузах Казахстана / М. Г. Жардемова // Наука XXI века: актуальные вопросы, проблемы и перспективы : международная научно-практическая конференция. – Душанбе, 2019. – С. 126-133.

21. Жардемова, М. Г. Цифровые инновации как основа совершенствования подготовки современных библиотечных кадров / М. Г. Жардемова // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Белгород, 8 февраля 2019 г.) : в 4 т. / отв. ред. Ю. В. Бовкунова, С. Н. Зенин, А. А. Шакмаков, М. Е. Мережко. — Белгород : БГИИК, 2019. – Т. 3. – С. 171-174.